Proposal for a Provincial Student Assessment Policy

Grade 6 to Senior 1

Fall 2004
Consultation Paper

Ben Levin
Faculty of Education
University of Manitoba

Table of Contents

Background 1
Proposal In Brief 1
Purposes of Student Assessment 2
Criteria for a strong policy 2
Issues for discussion 3
Teacher-led Assessment 3
The Key Competencies 4
Role of Students 4
Grade(s) 5
Information to Parents and Students 5
Timing of Assessment 5
Reporting Format for Results 6
Use of Results 6
Other Issues 6
Appendix 1 7
Appendix 2 8
Appendix 3 10

Background

The Manitoba government is committed to a student assessment policy that supports improved student learning. Many different activities, shown in Appendix 1, contribute to this goal. The purpose of this paper is to suggest an approach for reporting on critical knowledge and skills (hereafter called 'key competencies') between Grades 6 and 9 (Senior 1), replacing the former optional provincial standards tests in Grade 6 language arts and Senior 1 mathematics which were only being written by a minority of students. The ideas in this paper will be discussed at regional meetings across the province in the fall of 2004, followed by a public report with recommendations to the Minister.

This paper provides only a brief discussion of very important issues. Further information can be found in the references listed at the end of the document.

Proposal In Brief

That Manitoba Education, Citizenship and Youth (MECY) put in place a mid-year, teacher-led assessment of all Grade 7 or 8 students on a few selected key competencies in reading, writing, mathematics and engagement with school, with the results used to support improved policies and practices across the province.

Purposes of Student Assessment

The purpose of student assessment is to help improve students' learning. This is done in several ways:

- informing students and parents of their progress;
- helping teachers design instruction;
- helping students know what needs improvement;
- providing information for schools and divisions about areas requiring greater attention, and
- informing the public as a whole as to how well students are doing.

The challenge is to have all these important elements in place as efficiently and effectively as possible in ways that support good educational practice. School marks and report cards play a vital role, but it is also important to have good public information on how well students across Manitoba are doing on critical knowledge and skills.

Criteria for a strong policy

A provincial assessment for Grades 6 to 9 should:

- be based on the best available research (as listed in the references) and should primarily be concerned with helping to improve student performance;
- be classroom-based and teacher-led, building on teachers' extensive knowledge of students and linked to the improvement of student learning;
- build teachers' skills and knowledge respecting student assessment, reporting and effective instruction;
- not require large amounts of additional time or work from teachers;

105-03127/

- help build student understanding of goals and standards of attainment thus increasing students' motivation and engagement;
- provide meaningful and valid information on student achievement in a limited number of key competencies in reading, writing, mathematics, and engagement with school that complements other forms of reporting such as report cards;
- provide public information on province-wide student performance without comparing individual schools; and
- support individual school planning and reporting.

Issues for discussion

Issues around the assessment to be discussed include the following (details are provided below):

- the basic model for the assessment – teacher-led;
- the most important key competencies to assess;
- the role of students.
- the grade(s) where the assessment will be done;
- information to parents and students;
- the best time of year for the assessment;
- the format for reporting of results; and
- how to use results to support improvement.

Teacher-led Assessment

The model proposed in these consultations uses teachers' overall knowledge of students and their skills as the basis for assessment. This approach is the most efficient, provides the deepest understanding of skills, and is most likely to support good educational practice.

The Key Competencies

The assessment would report on the following key competencies (see Appendix 2):

- *reading comprehension;*
- *expository (non-fiction) writing;*
- *application of number skills;*
- *general mathematical understanding, or what is called 'number sense'; and*
- *student engagement with their school work as indicated by the quality and timeliness of school work.*

Manitoba curricula include a range of subjects and many learning outcomes for students. By Grade 6 students are expected to have developed many skills and a great deal of knowledge in many different areas. School report cards provide feedback to parents across the curriculum. The assessment proposed here is designed to complement other forms of reporting by focusing on a small number of key competencies that:

- are essential to students' ongoing success in school; and
- are of interest and understandable to the public as a whole.

As well as key competencies in reading, writing and basic mathematics, there are many other skills that might be considered, including not only other subject areas such as science or physical education, but also broad competencies that apply across subjects such as problem-solving and independent learning skills.

Option:

Should individual schools or divisions be able to add one or two competencies to the list if there is a local wish to do so?

Role of Students

Students would be asked to provide a self-evaluation on each of the key competencies using the same scoring categories as teachers. A great deal of research shows that students perform better when they understand what is being asked of them and why it matters. Schools can use students' self-assessment to enhance student engagement in their learning and to promote discussion between schools, students and parents about students' progress.

Grade(s)

The assessment would be done either entirely in Grade 8, or divided between Grades 7 and 8 with language arts in one year and mathematics in the other.

An option would be to continue the current pattern of assessing language skills in Grade 6 and mathematics skills in Senior 1 (Grade 9). There are advantages to having all the skills and knowledge assessed at the same time, but also advantages to having some of the skills assessed in each of two different years. Senior 1 is more complicated because more teachers would need to be involved. Also because of semesters, not all students are taking the same courses at the same time. The end of middle years (Grades 7 and 8) seems the best point because this is the transition point where students' level of skill, effort and engagement largely determines their high school success.

Information to Parents and Students

MECY should provide information on the purposes and nature of the assessment early in the year for distribution to parents and students as well as through various public communication vehicles, so that everyone understands its nature and purpose.

Timing of Assessment

The assessment should be conducted between late January and mid March each year, with reporting completed by spring break.

Conducting and reporting on this assessment earlier in the school year allows results to be used to guide instruction and inform parents. However conducting the assessment somewhat later in the school year, when teachers have more complete information about each student's knowledge and skills, would make it more meaningful and more accurate.

Reporting Format for Results

A small set of plain language reporting categories would be used (as shown in Appendix 2), accompanied by a teacher-developed province-wide guide so that ratings have a high degree of accuracy and reliability. Schools would be able, if they wished, to do the reporting through their regular report cards, provided that these include the identified competencies and reporting levels. Student assessment results can be reported in many ways – numbers, letters, satisfactory/unsatisfactory, etc. A key consideration is how to report in a way that is most meaningful to students, parents and the public. Although percentage grades appear to be very specific, small differences are generally meaningless and they distract attention from whether students have mastered key competencies – the purpose of this particular policy.

Use of Results

To ensure that these assessment results are used to guide improvement, they would be used in each school and each school division:

1. *to determine what improvements can and should be made by comparing results with school marks and provincial results; and*
2. *as part of the annual public report on outcomes.*

All schools would report their results to MECY. The department would issue an annual public report on the results that illustrates important patterns (e.g., results for boys and girls). The department would also state publicly what actions it believes are required to support improvement over time. MECY would NOT report school-by-school results.

Other Issues

Opinions regarding other aspects of the assessment that are of importance to participants are also welcome.

Appendix 1

Student assessment and reporting in Manitoba

Manitoba schools report on student achievement to parents and the public in a variety of ways:

- Teachers give marks and other evaluations of students' work throughout the year.
- Schools issue report cards to students and parents three or four times a year.
- Every Manitoba school has a school plan and is required to issue a public report each year on the results of its work.
- The Province requires a classroom-based beginning-of-year assessment of all Grade 3 students on critical competencies in reading and mathematics, with a report to parents.
- Senior 4 (Grade 12) students write curriculum-based provincial standards tests in mathematics and in language arts.
- Manitoba participates in national and international tests (SAIP across Canada; PISA across the world).
- MECY issues an annual report on student learning and performance that summarizes provincial information on all of the above.
- MECY supports other research efforts looking at achievement in our schools (e. g. Manitoba Centre for Health Policy).
- Information on various Manitoba policies is available at www.edu.gov.mb.ca/ks4.
- Information on PISA and SAIP is available at www.cmec.ca.

Appendix 2

Sample Reporting Forms

Language Arts Key Competencies—Report for Students

Provincial Report: English Language Arts Assessment—Grade 7/8

Competencies	LEVELS OF PERFORMANCE		
	Emerging	Developing	Proficient
Reading: Students will read with comprehension a variety of appropriate texts.	❑	❑	❑
Writing: Students through writing will demonstrate skills in expressing information, ideas and options appropriate for a particular audience.	❑	❑	❑
Comments:			

Cut away section:	
Teacher: ❑ I would like to discuss your child's performance. I will contact you to set up an appointment. _____ Teacher's Signature	**Parent:** ❑ I would like to discuss my child's performance. _____ Parent's/Guardian's Signature

Mathematics Key Competencies— Report for Students

Provincial Report: Mathematics—Grade 7/8

Competencies	LEVELS OF PERFORMANCE		
	Struggling	Some understanding	Mastery
Number Sense: A comfort with numbers and an understanding of how numbers expressed in different ways (e.g., fractions, decimals, percent) relate to each other.	❑	❑	❑
Application of Number Skills: Solving mathematical problems by identifying what needs to be done, correctly using an appropriate method and accurately applying mathematical skills.	❑	❑	❑
Comments:			

Cut away section:

Teacher:	**Parent:**
❑ I would like to discuss your child's performance. I will contact you to set up an appointment.	❑ I would like to discuss my child's performance.
Teacher's Signature	Parent's/Guardian's Signature

Appendix 3
References

Davies, A. (2000). *Making Classroom Assessment Work*, Courtney, B.C.: Connections Publishing.

Earl, L. (2003). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Black, P. and William, D. (1998). *Inside the black box: Raising Standards through Classroom Assessment*. Phi Delta Kappan 80:2, 139-148

Gipps, C.V. and Cumming, J. (2003) Assessing Literacies. Retrieved, 2004, from the World Wide Web: http://literacyconference.oise.utoronto.ca/papers/gipps.pdf

Stiggins, R. J. (2002). *Assessment Crisis: The absence of assessment FOR learning*. Retrieved from the World Wide Web: http://www.pdkintl.org/kappan/k0206sti.htm

Proposition de politique provinciale d'évaluation des élèves

De la 6e année au secondaire 1

Automne 2004
Document de consultation

Ben Levin
Faculté d'éducation
Université du Manitoba

Table des matières

Contexte 1
La proposition en bref 1
Objectifs de 2
l'évaluation de l'élève 2
Critères pour une bonne politique 2
Sujets de discussion 3
L'évaluation menée par l'enseignant 4
Les compétences-clés 4
Le rôle des élèves 5
Année(s) d'études 5
Information aux parents et aux élèves 6
Choix du moment pour l'évaluation 6
Format pour la communication des résultats 6
Utilisation des résultats 7
Autres éléments 7
Annexe 1 8
Annexe 2 9
Annexe 3 11

Contexte

Le gouvernement du Manitoba est engagé dans une politique d'évaluation des élèves qui appuie l'apprentissage amélioré des élèves. Beaucoup d'activités variées illustrées à l'Annexe 1 contribuent à cet objectif. Le but de ce document est de suggérer une approche pour rendre compte des connaissances et des habiletés de base (ci-après appelées « compétences-clés ») entre la 6e et la 9e années (secondaire 1). Cette approche remplacerait les anciens tests provinciaux facultatifs basés sur les normes en arts langagiers de la 6e année et en mathématiques au secondaire 1 qui n'étaient subis que par une minorité d'élèves. Les idées contenues dans ce document seront discutées lors des rencontres régionales dans la province à l'automne 2004, suivies d'un rapport public avec des recommandations au Ministre.

Le présent document n'aborde que les grandes lignes de questions très importantes. De plus amples renseignements se trouvent dans les références données à la fin du document.

La proposition en bref

Que le ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba (ÉCJM) mette en place une évaluation administrée par les enseignants au milieu de l'année pour quelques compétences-clés en lecture, en écriture, en mathématiques et en engagement scolaire de tous les élèves des 7e ou 8e années dont les résultats serviront de soutien aux politiques et pratiques améliorées dans toute la province.

Objectifs de l'évaluation de l'élève

L'objectif de l'évaluation de l'élève est de soutenir l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Cela peut se faire de diverses manières :

- en informant les élèves et les parents de leurs progrès;
- en aidant les enseignants à préparer leur enseignement;
- en aidant les élèves à savoir ce qui mérite d'être amélioré;
- en fournissant de l'information aux écoles et aux divisions scolaires sur les domaines qui nécessitent une plus grande attention;
- en informant le public en général sur les succès des élèves.

Le défi consiste à mettre en place tous ces éléments importants de manière aussi efficace que possible pour servir d'appui aux bonnes pratiques éducatives. Les notes et les bulletins de l'élève jouent un rôle essentiel, mais il est aussi important que le public connaisse le rendement des élèves du Manitoba par rapport aux connaissances et aux habiletés critiques.

Critères pour une bonne politique

Une évaluation provinciale pour les élèves de la 6e à la 9e année devrait :

- se fonder sur les meilleures recherches disponibles (comme celles citées en références) et être principalement destinée à aider à améliorer le rendement de l'élève;
- se faire en classe et être administrée par l'enseignant en profitant de la connaissance étendue que les enseignants ont des élèves et être reliée à l'amélioration de l'apprentissage de l'élève;

- consolider les connaissances et les habiletés des enseignants à propos de l'évaluation de l'élève, des rapports qu'ils ont à faire et de l'efficacité de leur enseignement;
- ne pas requérir une trop grande augmentation du temps de travail de la part des enseignants;
- aider à bâtir la compréhension qu'ont les élèves des buts et des normes à atteindre, augmentant ainsi la motivation des élèves et leur engagement;
- fournir une information valide et significative sur le rendement des élèves dans un nombre limité de compétences-clés en lecture, en écriture, en mathématiques, en engagement envers l'école qui complètent d'autres formes de rapports tels que les bulletins de l'élève;
- fournir au public de l'information sur le rendement des élèves à l'échelle provinciale sans comparer les écoles entre elles;
- appuyer la planification des écoles particulières et leur façon de rendre compte des résultats des élèves.

Sujets de discussion

Les sujets de discussion entourant l'évaluation comprennent ce qui suit (des détails sont fournis plus bas) :

- le modèle de base pour l'évaluation – menée par l'enseignant;
- les compétences-clés les plus importantes à évaluer;
- le rôle des élèves;
- l'année ou les années d'études où l'évaluation sera effectuée;
- information aux parents et aux élèves;
- le meilleur temps de l'année pour l'évaluation;
- le format pour communiquer les résultats;
- la façon d'utiliser les résultats pour appuyer l'amélioration.

L'évaluation menée par l'enseignant

Le modèle proposé au cours des présentes consultations utilise la connaissance globale que les enseignants ont de leurs élèves et leurs habiletés comme la base de l'évaluation. Cette approche est la plus efficace, procure la connaissance la plus profonde des habiletés et est susceptible d'appuyer une bonne pratique éducationnelle.

Les compétences-clés

L'évaluation portera sur les compétences-clés suivantes (voir l'annexe 2) :

- *la compréhension en lecture;*
- *l'écriture d'exposé (écrit non fictif);*
- *l'application des habiletés avec les nombres;*
- *les connaissances générales en mathématiques ou ce qui s'appelle le « sens des nombres »;*
- *l'engagement de l'élève dans son travail scolaire tel qu'indiqué par la qualité et la ponctualité du travail scolaire.*

Les programmes d'études du Manitoba comprennent une variété de matières et beaucoup de résultats d'apprentissage pour les élèves. En 6e année, on s'attend à ce que les élèves aient acquis plusieurs habiletés et un grand nombre de connaissances dans plusieurs domaines différents. Les bulletins scolaires de l'élève fournissent des rétroactions aux parents à travers le programme d'études. L'évaluation proposée ici est conçue comme complément aux autres formes de rapports d'évaluation en mettant l'accent sur un certain nombre de compétences-clés qui :

- sont essentielles pour le progrès continu des élèves à l'école;
- intéressent et sont comprises du public en général.

Comme les compétences-clés en lecture, en écriture et en mathématiques de base, il y a beaucoup d'autres habiletés à considérer, comprenant non seulement d'autres matières scolaires comme les sciences de la nature ou l'éducation physique, mais également des compétences au sens large qui s'appliquent d'une discipline à l'autre comme la résolution de problèmes et les habiletés d'apprentissage autonome.

Option :

Est-ce que des écoles particulières ou des divisions scolaires ont la possibilité d'ajouter une ou deux compétences à la liste s'il y a une volonté locale de le faire?

Le rôle des élèves

On demandera aux élèves de fournir une autoévaluation sur chacune des compétences-clés en utilisant les mêmes catégories d'évaluation que les enseignants. Beaucoup de recherches montrent que les élèves ont de meilleurs résultats lorsqu'ils comprennent ce qu'on attend d'eux et à quoi ça sert. Les écoles peuvent utiliser l'autoévaluation des élèves afin de consolider l'engagement des élèves dans leur apprentissage et pour promouvoir les échanges entre les écoles, les élèves et les parents à propos des progrès des élèves.

Année(s) d'études

L'évaluation s'effectuera entièrement en 8e année ou elle sera divisée entre la 7e et la 8e années avec les compétences langagières une année et les mathématiques l'autre année.

Une alternative consisterait à continuer le modèle d'évaluation en vigueur des compétences langagières en 6e année et des habiletés mathématiques en secondaire 1 (9e année). Il y a des avantages à évaluer l'ensemble des habiletés et connaissances en une seule fois, mais il y a également des avantages à en évaluer un certain nombre durant deux années. Il est plus compliqué de le faire au secondaire 1 parce qu'il faudrait faire participer plus d'enseignants. Aussi, à cause du programme semestriel, les élèves ne suivent pas tous les mêmes cours en même temps. La fin des années intermédiaires (7e et 8e années) semble le meilleur temps puisqu'il s'agit d'un carrefour où le niveau d'habileté, d'effort et d'engagement des élèves détermine largement leur succès au secondaire.

Information aux parents et aux élèves

Assez tôt dans l'année, ÉCJM devrait distribuer aux parents et aux élèves de l'information sur les objectifs et la nature de l'évaluation et utiliser des moyens de communication publics et variés afin que chacun comprenne la nature des évaluations et ses objectifs.

Choix du moment pour l'évaluation

L'évaluation devrait être administrée entre la fin du mois de janvier et le milieu du mois de mars chaque année et les rapports complétés pour la semaine de relâche du printemps.

Le fait d'administrer l'évaluation et de remettre les rapports d'évaluation plus tôt durant l'année scolaire permet d'utiliser les résultats comme guide pour l'enseignement et pour informer les parents. Toutefois, le fait d'administrer l'évaluation plus tard dans l'année scolaire, alors que les enseignants sont mieux renseignés sur les connaissances et les habilités de chaque élève, la rendrait plus significative et plus précise.

Format pour la communication des résultats

Un ensemble de catégories d'évaluation écrites en langage simple sera utilisé (tel qu'illustré à l'annexe 2), accompagné d'un guide provincial élaboré par les enseignants, de telle sorte que les cotations soient hautement fiables et précises. Les écoles pourront, si elles le désirent, communiquer les résultats par le biais des bulletins de l'élève sous réserve que ceux-ci comprennent les compétences nommées et les niveaux des résultats à communiquer. Les résultats de l'évaluation des élèves peuvent prendre différentes formes : les chiffres, les lettres, satisfaisant/non satisfaisant, etc. Ce qu'il faut considérer avant tout, c'est comment rendre compte de l'évaluation de façon à ce qu'elle soit la plus significative possible pour les élèves, les parents et le public. Même si les notes en pourcentage paraissent plus spécifiques, les petites différences ont généralement peu de signification et détournent des véritables enjeux à savoir si les élèves ont maîtrisé les compétences-clés – le but de cette politique en particulier.

Utilisation des résultats

Afin de s'assurer que les résultats de ces évaluations servent à tracer la voie à l'amélioration, ils seront utilisés dans chaque école et dans chaque division scolaire :

1. *pour déterminer quelles améliorations pourraient et devraient être faites en comparant les résultats avec les résultats de l'école et les résultats au niveau de la province;*
2. *comme élément du rapport annuel public sur les résultats d'apprentissage.*

Toutes les écoles communiqueront leurs résultats à ÉCJM. Le Ministère émettra un rapport annuel public sur les résultats qui illustrent certaines tendances (p. ex., les résultats pour les garçons et les filles). Le Ministère énoncera aussi publiquement quelles mesures il croit nécessaires afin d'appuyer les améliorations à long terme. ÉCJM NE communiquera PAS les résultats par école.

Autres éléments

Des commentaires concernant d'autres aspects de l'évaluation et qui revêtent une importance pour les participants sont également les bienvenus.

Annexe 1

Rapport sur l'évaluation des élèves au Manitoba

Les écoles manitobaines communiquent les résultats des élèves aux parents et au public de diverses manières :

- Les enseignants donnent des notes et autres formes d'évaluation des élèves au cours de l'année;
- Les écoles fournissent un bulletin aux élèves et aux parents trois ou quatre fois par année;
- Chaque école du Manitoba possède un plan d'école et doit fournir un rapport public sur les résultats de son travail chaque année;
- La province demande une évaluation de début d'année en classe de tous les élèves de la 3e année sur les compétences critiques en lecture et en mathématiques et élabore un rapport aux parents;
- Les élèves du secondaire 4 (12e année) passent des tests provinciaux basés sur les normes des programmes d'études de mathématiques et de langues;
- Le Manitoba participe aux tests nationaux et internationaux (PIRS au Canada; PISA sur le plan international);
- ÉCJM publie un rapport annuel sur l'apprentissage et le rendement des élèves qui résume l'information à l'échelle provinciale pour les éléments ci-haut mentionnés;
- ÉCJM appuie d'autres efforts de recherche qui s'intéressent aux réalisations de nos écoles (p. ex., le Centre d'élaboration de la politique des soins du Manitoba);
- Des renseignements sur diverses politiques manitobaines sont disponibles à l'adresse : <www.edu.gov.mb.ca/ms4>;
- Des renseignements sur le PISA et le PIRS sont disponibles à l'adresse : <www.cmec.ca>.

Annexe 2

Modèle de formulaire de rapport

Compétences-clés en langues – Rapport pour les élèves

Rapport provincial – Évaluation de English Language Arts – 7e et 8e années

Compétences	NIVEAUX DE PERFORMANCE		
	Difficile	Satisfaisant	Maîtrisée
La lecture : Les élèves liront et comprendront une variété de textes appropriés.	❑	❑	❑
L'écriture : Les élèves, par des projets d'écriture, vont démontrer des habiletés à exprimer de l'information, des idées et d'autres formes convenant à un auditoire précis.	❑	❑	❑
Commentaires :			

Partie à découper :

Enseignant(e) : ↑ Je voudrais discuter des résultats de votre enfant. Je vous contacterai pour fixer un rendez-vous. _____ Signature de l'enseignant(e)	**Parent :** ↑ Je voudrais discuter des résultats de mon enfant. _____ Signature du parent ou du tuteur

Compétences de base en mathématiques – Rapport pour les élèves

Rapport provincial – Mathématiques – 7e et 8e années

Compétences	NIVEAUX DE PERFORMANCE		
	Éprouve des difficultés	**Possède les rudiments**	**Répond aux attentes**
Sens des nombres : Une confiance avec les nombres et une compréhension de la relation entre les différentes façons (c.-à-d., fractions, fractions décimales, pourcentages) d'exprimer des nombres.	❑	❑	❑
Application des habiletés avec les nombres : La résolution de problèmes mathématiques comprenant l'identification de ce qu'il faut faire, la bonne utilisation d'une méthode appropriée et l'application correcte d'habiletés mathématiques.	❑	❑	❑
Commentaires :			

Partie à découper :

Enseignant(e) :	**Parent :**
↑ Je voudrais discuter des résultats de votre enfant. Je vous contacterai pour fixer un rendez-vous.	↑ Je voudrais discuter des résultats de mon enfant.
_____ Signature de l'enseignant(e)	_____ Signature du parent ou du tuteur

Annexe 3
Références

DAVIES, A. (2000). *Making Classroom Assessment Work*, Courtney, B.C.: Connections Publishing.

EARL, L. (2003). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

BLACK, P. and William, D. (1998). *Inside the black box: Raising Standards through Classroom Assessment*. Phi Delta Kappan 80:2, 139-148

GIPPS, C.V. and Cumming, J. (2003) Assessing Literacies. Retrieved, 2004, from the World Wide Web: http://literacyconference.oise.utoronto.ca/papers/gipps.pdf

STIGGINS, R. J. (2002). *Assessment Crisis: The absence of assessment FOR learning*. Retrieved from the World Wide Web: http://www.pdkintl.org/kappan/k0206sti.htm